

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА ЗА ДЕЦУ СА ВИЗУЕЛНИМ СМЕТЊАМА			
Наставник: Весна Ј. Вучинић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање знања о концептуалним оквирима ране интервенције као и поступака за реализацију циљеви ране тифлопедагошке подршке и помоћи деци са оштећењем вида и њиховим породицама.			
Исход предмета Припремљеност студената за рад децом са оштећењем вида раног узраста и њиховим родитељима, за пружање неопходне помоћи и подршке породици од тренутка идентификације оштећења вида.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање и значај ране интервенције за децу са оштећењем вида. Концептуални оквир и програми ране интервенције, приступи (приступ усмерен на стручњаке, трансдисциплинарни, приступ усмерен на породицу). Циљ и задаци ране интервенције. Принципи организације и реализације ране интервенције. Рана интервенција – стандарди. Стручни тим. Исходи ране интервенције. Медицински аспекти ране интервенције за децу са оштећењем вида. Рана идентификација и дијагноза оштећења вида. Комуникација са родитељима и креирање плана подршке породици. Родитељ и дете са оштећењем вида. Процена прородичних ресурса, методе, компоненте процене. Оштећење вида, ризико фактори и последице. Критична подручја у развоју слепог детета и проблеми ускраћености. Компоненте ране интервенције за децу са оштећењем вида. Процена у раној интервенцији. Процена развоја и третман деце са оштећењем вида. Средства и поступци у развоју визуелне, тактилно-кинестетичке перцепције и аудитивне перцепција компензаторна улога, игре. <i>Практична настава</i> Креирање индивидуалног плана подршке породици и плана рада са дететом са оштећењем вида. Процена визуелног функционисања на основу посматрања. Технике визуелне стимулације. Развој и стимулација вида од рођења до краја треће године живота, примери активности, избор средстава, одређивање краткорочних и дугорочних циљева. Третман говорно-језичког и когнитивног развоја, примери активности, избор средстава и циљеви. Вежбе претпостављају директну комуникацију са породицама и децом.			
Литература 1. Golubović, Š. (2018). <i>Rana intervencija u detinjstvu</i> . Univerzitet u Novom Sadu – Medicinski fakultet. ISBN 978-86-7197-561-2. 2. Sever, A. (Ur.) (2011). <i>Rana intrevencija za djecu sa oštećenjem vida - upute za rad</i> . Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“. 3. Fajdetić, A. (2011). Sever, A. (Ur.): <i>Rana intervencija za djecu s oštećenjem vida—upute za rad</i> , Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“, Zagreb, 2011. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(2), 128-128. – ја сам нашла ову референцу. 4. Вучинић, В., и Павловић С. (2007). Пuteви унапређења развоја деце оштећеног вида предшколског узраста. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 1, 99-115. 5. Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2007). Рана интервенција – први корак на путу ка инклузији особа са оштећењем вида. У З. Матејић Ђуричић (Ур.), <i>Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 741-757). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Предавања: 2	Вежбе: 2
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, видео прикази, семинари.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	усмени испит	60
практична настава	10		
семинари	20		